



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 03 Spanish
Subject: Mathematics
Administration: April 2003

Item Number	Correct Answer*	Objective Measured	Student Expectations
01	B	05	3.14 (A)
02	B	01	3.1 (A)
03	A	03	3.8 (A)
04	B	02	3.6 (B)
05	C	04	3.11 (B)
06	C	01	3.2 (C)
07	B	03	3.10 (A)
08	A	03	3.9 (C)
09	C	01	3.3 (B)
10	C	06	3.17 (A)
11	D	03	3.9 (A)
12	C	05	3.14 (A)
13	B	04	3.11 (A)
14	C	06	3.15 (B)
15	D	02	3.6 (A)
16	B	03	3.10 (A)
17	C	06	3.15 (C)
18	B	04	3.13 (A)
19	A	01	3.2 (B)
20	D	01	3.5 (A)
21	33	02	3.6 (A)
22	D	06	3.15 (A)
23	C	03	3.8 (A)
24	D	06	3.15 (A)
25	C	04	3.12 (A)
26	D	06	3.16 (B)
27	B	01	3.4 (B)
28	C	01	3.3 (A)
29	D	06	3.17 (A)
30	A	05	3.14 (C)
31	B	02	3.6 (C)
32	B	04	3.12 (B)
33	C	05	3.14 (C)
34	B	02	3.6 (C)
35	D	04	3.11 (C)
36	A	01	3.4 (C)
37	C	06	3.15 (C)
38	B	02	3.6 (A)
39	B	01	3.1 (C)
40	A	01	3.1 (B)

*Answer choices are not designated in the Grade 03 test booklet as "A," "B," "C," or "D." Instead, students respond to test items by marking the answer ovals in the test booklet. In some cases, mathematics answer choices for a test item are arranged in two columns. In this answer key, "A" and "B" represent the answer choices in the first column, and "C" and "D" represent the answers in the second column.

Grade 3 Spanish Mathematics

Refer to the *Spanish TAKS Information Booklet Grades 3-6 Reading, Grade 4 Writing, Grades 3-6 Mathematics, and Grade 5 Science* for a more complete description of the objectives measured.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión de números, operaciones y razonamiento cuantitativo.

- (3.1) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza el valor de posición para expresar en forma oral y escrita los números enteros que van aumentando en su valor, incluyendo el dinero. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice el valor de posición para leer, escribir (con símbolos y palabras) y describir el valor de números enteros hasta el 999,999;
 - (B) utilice el valor de posición para comparar y ordenar números enteros hasta el 9,999;
 - (C) determine el valor de un conjunto de billetes y monedas.
- (3.2) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza nombres y símbolos de fracciones para describir partes fraccionarias de objetos enteros o de grupos de objetos. Se espera que el estudiante:
- (B) compare partes fraccionarias de objetos enteros o de grupos de objetos en un problema contextualizado utilizando modelos [concretos];
 - (C) utilice nombres y símbolos de fracciones con denominadores de 12 o menos para describir las partes fraccionarias de un objeto entero o de grupos de objetos.
- (3.3) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante suma y resta para resolver problemas relevantes en la vida diaria en los que se usan números enteros. Se espera que el estudiante:
- (A) demuestre comprensión de la suma y la resta utilizando dibujos, palabras y números;
 - (B) seleccione la suma o la resta y use la operación apropiada para solucionar problemas utilizando números enteros hasta el 999.
- (3.4) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante reconoce y soluciona problemas en situaciones en las que se usan la multiplicación y la división. Se espera que el estudiante:
- (B) solucione y anote problemas de multiplicación (multiplicador de un dígito);
 - (C) utilice modelos para solucionar problemas de división y utilice oraciones numéricas para anotar las soluciones.
- (3.5) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante hace estimaciones para determinar resultados razonables. Se espera que el estudiante:

Grade 3 Spanish Mathematics (continued)

- (A) redondee números de dos dígitos a la decena más cercana y números de tres dígitos a la centena más cercana;
- (B) haga estimaciones de sumas y restas más allá de las básicas.

Objetivo 2: El estudiante demostrará comprensión de patrones, relaciones y razonamiento algebraico.

- (3.6) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza patrones para solucionar problemas. Se espera que el estudiante:
 - (A) identifique y continúe patrones de números enteros y patrones geométricos para hacer predicciones y solucionar problemas;
 - (B) identifique patrones en la multiplicación utilizando [objetos concretos,] modelos pictóricos [o tecnología];
 - (C) identifique patrones en oraciones de multiplicación y división que estén relacionadas entre sí (familias de operaciones), tales como $2 \times 3 = 6$, $3 \times 2 = 6$, $6 \div 2 = 3$, $6 \div 3 = 2$.
- (3.7) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza listas y tablas para expresar patrones y relaciones. Se espera que el estudiante:
 - (A) haga una tabla de pares de números basada en una situación de la vida real, por ejemplo, de insectos y sus patas;
 - (B) identifique patrones en una tabla de pares de números relacionados que se basen en una situación de la vida real y que continúe la tabla.

Objetivo 3: El estudiante demostrará comprensión de geometría y razonamiento espacial.

- (3.8) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante utiliza un vocabulario formal de geometría. Se espera que el estudiante:
 - (A) nombre, describa y compare figuras planas y sólidos utilizando un vocabulario formal de geometría.
- (3.9) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce la congruencia y la simetría. Se espera que el estudiante:
 - (A) identifique figuras congruentes;
 - (C) identifique ejes de simetría en figuras.
- (3.10) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce que los números se pueden representar con puntos en una recta. Se espera que el estudiante:
 - (A) localice y nombre puntos en una recta utilizando números enteros [y fracciones, tales como un medio].

Grade 3 Spanish Mathematics (continued)

Objetivo 4: El estudiante demostrará comprensión de los conceptos y usos de la medición.

(3.11) **Medición.** El estudiante selecciona y utiliza unidades y procedimientos apropiados para medir la longitud y el área. Se espera que el estudiante:

- (A) haga estimaciones y mida longitudes utilizando unidades de medida, tales como pulgada, pie, yarda, centímetro, [decímetro] y metro;
- (B) utilice medidas lineales para encontrar el perímetro de una figura;
- (C) utilice modelos [concretos] de unidades cuadradas para determinar el área de figuras planas.

(3.12) **Medición.** El estudiante mide el tiempo y la temperatura. Se espera que el estudiante:

- (A) diga y escriba la hora que indican los relojes tradicionales y digitales;
- (B) utilice un termómetro para medir la temperatura.

(3.13) **Medición.** El estudiante aplica conceptos de medición. Se espera que el estudiante:

- (A) utilice la medición para resolver problemas de longitud, [área,] temperatura y tiempo.

Objetivo 5: El estudiante demostrará comprensión de probabilidad y estadística.

(3.14) **Probabilidad y estadística.** El estudiante resuelve problemas reuniendo, organizando, mostrando e interpretando grupos de datos. Se espera que el estudiante:

- (A) [reúna,] organice, anote y muestre datos en pictografías y gráficas de barras, donde cada dibujo o intervalo pueda representar más de un dato;
- (B) interprete información de pictografías y gráficas de barras;
- (C) utilice datos para describir eventos como más probables, menos probables o de igual probabilidad.

Objetivo 6: El estudiante demostrará comprensión de los procesos y recursos utilizados para solucionar problemas matemáticos.

(3.15) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante aplica las matemáticas de tercer grado para resolver problemas relacionados con experiencias diarias y actividades dentro y fuera de la escuela. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique las matemáticas en situaciones diarias;
- (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incluya comprender el problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar que la solución sea razonable;

Grade 3 Spanish Mathematics (continued)

- (C) seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final.
- (3.16) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante comunica sus conocimientos matemáticos de tercer grado utilizando un lenguaje informal. Se espera que el estudiante:
- (B) relacione el lenguaje informal con el lenguaje y símbolos matemáticos.
- (3.17) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante utiliza un razonamiento lógico para entender el mundo que lo rodea. Se espera que el estudiante:
- (A) haga generalizaciones de patrones o de grupos de ejemplos y de los que no son ejemplos.