



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 05 Spanish
Subject: Mathematics
Administration: Spring 2003

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	D	01	5.3 (B)
02	H	03	5.9 (A)
03	A	02	5.6 (A)
04	F	01	5.1 (B)
05	C	05	5.13 (C)
06	F	06	5.14 (A)
07	C	01	5.4 (A)
08	H	04	5.11 (A)
09	D	02	5.6 (A)
10	J	03	5.7 (B)
11	A	03	5.8 (A)
12	H	06	5.16 (A)
13	A	01	5.3 (D)
14	F	04	5.10 (A)
15	B	01	5.1 (A)
16	J	04	5.11 (B)
17	B	06	5.14 (B)
18	G	03	5.7 (B)
19	B	05	5.12 (A)
20	J	02	5.5 (B)
21	282	01	5.3 (A)
22	F	02	5.5 (C)
23	C	03	5.8 (B)
24	F	04	5.11 (B)
25	C	04	5.10 (A)
26	F	02	5.5 (A)
27	B	01	5.2 (B)
28	H	04	5.11 (A)
29	C	06	5.14 (C)
30	G	05	5.13 (B)
31	C	06	5.14 (B)
32	J	02	5.5 (B)
33	B	01	5.3 (E)
34	H	02	5.6 (A)
35	B	03	5.7 (A)
36	H	06	5.14 (C)
37	C	04	5.11 (A)
38	G	01	5.3 (A)
39	B	01	5.2 (C)
40	H	01	5.2 (A)
41	A	05	5.13 (A)
42	G	06	5.14 (A)
43	C	03	5.9 (A)
44	F	06	5.15 (B)

Grade 5 Spanish Mathematics

Refer to the *Spanish TAKS Information Booklet Grades 3-6 Reading, Grade 4 Writing, Grades 3-6 Mathematics, and Grade 5 Science* for a more complete description of the objectives measured.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión de números, operaciones y razonamiento cuantitativo.

- (5.1) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza el valor de posición para representar números enteros y decimales. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta el lugar de los mil millones;
 - (B) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar decimales hasta el lugar de los milésimos.
- (5.2) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza fracciones en la resolución de problemas contextualizados. Se espera que el estudiante:
- (A) produzca fracciones equivalentes;
 - (B) compare dos cantidades fraccionarias en la resolución de problemas contextualizados utilizando una variedad de métodos, incluyendo denominadores comunes;
 - (C) utilice modelos para relacionar decimales con fracciones que representan décimos, centésimos y milésimos.
- (5.3) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante suma, resta, multiplica y divide para resolver problemas relevantes en la vida diaria. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice la suma y la resta para resolver problemas en los que se usan números enteros y decimales;
 - (B) utilice la multiplicación para resolver problemas en los que se usan números enteros (no más de tres dígitos por dos dígitos sin usar tecnología);
 - (C) utilice la división para resolver problemas en los que se usan números enteros (no más de dos dígitos en el divisor y no más de tres dígitos en el dividendo sin usar tecnología);
 - (D) identifique factores primos de un número entero y factores comunes de un grupo de números enteros;
 - (E) demuestre y anote ejemplos de sumas y restas de fracciones que tengan el mismo denominador en situaciones en las que se requiera la resolución de problemas.
- (5.4) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante hace estimaciones para determinar resultados razonables. Se espera que el estudiante:
- (A) redondee números enteros y decimales hasta el décimo más cercano para aproximarse a resultados razonables en la resolución de problemas contextualizados;
 - (B) haga estimaciones para resolver problemas en los cuales no se requieran respuestas exactas.

Grade 5 Spanish Mathematics (continued)

Objetivo 2: El estudiante demostrará comprensión de patrones, relaciones y razonamiento algebraico.

- (5.5) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante hace generalizaciones basándose en relaciones y patrones observados. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice [objetos concretos o] dibujos para hacer generalizaciones sobre la determinación de todas las combinaciones posibles;
 - (B) utilice listas, tablas y diagramas para encontrar patrones y hacer generalizaciones, por ejemplo, el procedimiento para determinar fracciones equivalentes;
 - (C) identifique números primos y compuestos utilizando modelos [concretos] y patrones en pares de factores.
- (5.6) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante describe relaciones matemáticamente. Se espera que el estudiante:
- (A) seleccione y utilice diagramas y oraciones numéricas para representar situaciones de la vida real.

Objetivo 3: El estudiante demostrará comprensión de geometría y razonamiento espacial.

- (5.7) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante genera definiciones geométricas utilizando características fundamentales. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las características fundamentales de figuras geométricas y de sólidos, incluyendo partes paralelas, perpendiculares y congruentes;
 - (B) utilice las características fundamentales para definir figuras geométricas o sólidos.
- (5.8) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante demuestra comprensión de transformaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) dibuje los resultados de traslaciones, rotaciones y reflexiones;
 - (B) describa la transformación que genera una figura de otra cuando se tienen dos figuras congruentes.
- (5.9) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce la relación entre pares ordenados de números y la ubicación de puntos en un plano. Se espera que el estudiante:
- (A) localice y nombre puntos en una cuadrícula utilizando pares ordenados de números enteros.

Objetivo 4: El estudiante demostrará comprensión de los conceptos y usos de la medición.

- (5.10) **Medición.** El estudiante selecciona y utiliza unidades y procedimientos apropiados para medir el volumen. Se espera que el estudiante:
- (A) mida el volumen utilizando modelos [concretos] de unidades cúbicas.

Grade 5 Spanish Mathematics (continued)

- (5.11) **Medición.** El estudiante aplica conceptos de medición. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice la medición para resolver problemas de longitud (incluyendo perímetro), peso, capacidad, tiempo, temperatura y área;
 - (B) describa relaciones numéricas entre unidades de medida dentro del mismo sistema de medición como, por ejemplo, una pulgada equivale a un doceavo de un pie.

Objetivo 5: El estudiante demostrará comprensión de probabilidad y estadística.

- (5.12) **Probabilidad y estadística.** El estudiante describe y predice los resultados de un experimento de probabilidad. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice fracciones para describir los resultados de un experimento;
 - (B) utilice resultados de experimentos para hacer predicciones.
- (5.13) **Probabilidad y estadística.** El estudiante resuelve problemas reuniendo, organizando, mostrando e interpretando grupos de datos. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice tablas de pares de números relacionados para hacer gráficas lineales;
 - (B) describa características de datos presentados en tablas, incluyendo la distribución de datos y la forma que éstos toman, así como el número medio;
 - (C) haga una gráfica de un grupo de datos utilizando una representación gráfica apropiada, tal como un dibujo o una recta.

Objetivo 6: El estudiante demostrará comprensión de los procesos y recursos utilizados para solucionar problemas matemáticos.

- (5.14) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante aplica las matemáticas de quinto grado para resolver problemas relacionados con experiencias diarias y actividades dentro y fuera de la escuela. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las matemáticas en situaciones diarias;
 - (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incluya comprender el problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar que la solución sea razonable;
 - (C) seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final.
- (5.15) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante comunica sus conocimientos matemáticos de quinto grado utilizando un lenguaje informal. Se espera que el estudiante:
- (B) relacione el lenguaje informal con el lenguaje y símbolos matemáticos.
- (5.16) **Procesos fundamentales y recursos matemáticos.** El estudiante utiliza un razonamiento lógico para entender el mundo que lo rodea. Se espera que el estudiante:
- (A) haga generalizaciones de patrones o de grupos de ejemplos y de los que no son ejemplos.